

Prof. Dr. Andreas Krapp

Verzeichnis wissenschaftlicher Publikationen

(1971 bis 2018)

Diese Liste von Publikationen aus den Jahren 1971 bis 2017 enthält nur veröffentlichte wissenschaftliche Beiträge in Form von Monografien, Büchern (Sammelbänden), Aufsätzen in wissenschaftlichen Zeitschriften (in neuerer Zeit meist mit Peer Review) und Beiträgen in Sammelbänden. Nicht aufgeführt sind Beiträge die z.B. in Lehrerzeitschriften oder in Form „Grauer Literatur“ publiziert wurden.

Die in Klammern angegebenen Nummern stammen aus einer umfangreicheren Publikationsliste, in der die Titel zeitlich anders angeordnet sind. Bei eventuellen Anfragen wegen der Übersendung eines „Sonderdrucks“ (PDF-Datei) teilen Sie mir bitte auch die betreffende Nummer mit.

2018

Krapp, A. (2018). Interesse. In D. Rost, J.R. Sparfeld, & R. Buch (Hrsg.), Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (S. xx-xx). Weinheim: Beltz-PVU (5. Auflage). [Nr. 207]

2014

Hascher, T. & Krapp, A. (2014). Forschung zu Emotionen von Lehrern und Lehrerinnen. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.), Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf (S. 679-697). Münster: Waxmann.(2. Aufl.) [Nr. 202]

Seidel, T. & Krapp, A. (Hrsg.) (2014). Pädagogische Psychologie (6. völlig neue bearbeitete Auflage des Lehrbuchs): Beltz PVU [Nr. 203]

Seidel, T. Prenzel, M. & Krapp, A. (2014). Grundlagen der Pädagogischen Psychologie. In T. Seidel & A. Krapp (Hrsg.), Pädagogische Psychologie (S. 21-36). Weinheim: Beltz PVU. [Nr. 204] = Kap. 1

Krapp, A. (2014). Geschichte der Pädagogischen Psychologie. In T. Seidel & A. Krapp (Hrsg.), Pädagogische Psychologie (S. 37-53). Weinheim: Beltz PVU. [Nr. 205] = Kap. 2

Krapp, A., Geyer, C. & Lewalter, D. (2014). Motivation und Emotion. In T. Seidel & A. Krapp (Hrsg.), Pädagogische Psychologie (S. 193-222). Weinheim: Beltz PVU. [Nr. 206] =Kap.8

2013

Krapp, A. & Hascher, T. (2013). Die Erforschung menschlicher Motivation. Allgemeine Perspektiven. In Ahnert, L. (Hrsg.).Theorien der Entwicklungspsychologie (234-251). Berlin: Springer. [Nr. 198]

Krapp, A. & Hascher, T. (2013). Theorien der Lern- und Leistungsmotivation. In Ahnert, L. (Hrsg.).Theorien der Entwicklungspsychologie (252-281).Berlin: Springer. [Nr. 199]

Krapp, A. (2013). Moral Motivation from the Perspective of the self-determination theory and the person-object theory of interest (pp. 113-140). In K. Heinrichs, F. Oser, & T. Lovat (Eds.), Handbook on moral motivation. Theories, models, applications. Rotterdam: Sense Publishers. [Nr. 200]

2011

- Krapp, A. (2011). Überlegungen zum Einfluss der Forschungsmethodik auf die Theorientwicklung in der empirischen Bildungsforschung. In O. Zlatkin-Troitschanskaia (Hrsg.), *Stationen Empirischer Bildungsforschung. Traditionslinien und Perspektiven* (S. 207-217). Wiesbaden: VS Verlag.9. [Nr. 193]
- Krapp, A. & Hascher, T. (2011). Forschung zu Lehreremotionen. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (S. 511-526). Münster: Waxmann. [Nr. 194]
- Krapp, A. & Prenzel, M. (2011). Research on interest in science: Theories, methods and findings. *International Journal of Science Education*.33 (1), 27-50. [Nr. 195]

2010

- Krapp, A. (2010). Interesse. In D. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 311-323). Weinheim: Beltz-PVU (4. Auflage). [Nr. 190]
- Schiefele, H. & Krapp, A. (2010). Ästhetisches Interesse im Kunstunterricht. Die Bedeutung von Atmosphären aus der Sicht der Person-Gegenstands-Theorie des Interesses. In S. Graupner, K. Herbold & A. Rauh(Hrsg.). *Gretchenfrage: Kunstpädagogik, Ästhetisches Interesse, Atmosphären* (S.75-86). München: kopaed. [Nr. 192]

2009

- Krapp, A. (2009). Interesse. In V. Brandstätter & J. H. Otto (Hrsg.), *Handbuch der Allgemeinen Psychologie: Motivation und Emotion* (52-57). Göttingen: Hogrefe. [Nr. 185]
- Hascher, T. & Krapp, A. (2009). Emotionale Voraussetzungen der Entwicklung der Professionalität von Lehrenden. In: O. Zlatkin-Troitschanskaia, D. Sembill, D., R. Nickolaus, R. Mulder, R. (Hrsg.): *Lehrerprofessionalität - Bedingungen, Genese, Wirkungen und Messung* (S. 365-375). Beltz, Weinheim 2009. [Nr. 186]
- Krapp, A. & Hascher, T. (2009). Motivationale Voraussetzungen der Entwicklung der Professionalität von Lehrenden. In: O. Zlatkin-Troitschanskaia, D. Sembill, D., R. Nickolaus, R. Mulder, R. (Hrsg.): *Lehrerprofessionalität - Bedingungen, Genese, Wirkungen und Messung* (S. 377-387). Beltz, Weinheim 2009. [Nr. 187]
- Krapp, A. (2009). Emotional experience and learning motivation. In F. Oser, U. Reynold, E.G. John, E. Winther, S. Weber (Eds.), *VET Boost: Towards a theory of professional competences* (S. 261-276). Rotterdam: Sense Publishers. [Nr. 188]
- Krapp, A. (2009). Pädagogische Psychologie: Lernmotivation und Interesse. In: G. Krampen (Hrsg.). *Psychologie – Experten als Zeitzeugen* (S. 166-179). Göttingen Hogrefe.[Nr. 189]

2008

- Krapp, A. (2008). Diagnose und Bewertung. In P. Faulstich & H. Faulstich-Wieland (Hrsg.), *Erziehungswissenschaft* (S. 170-194). Reinbek: Rowohlt. [Nr. 183]

2007

- Krapp, A. (2007). An educational-psychological conceptualisation of interest. *International Journal of Educational and Vocational Guidance*. Vol. 7, No. 1, 5-21. [Nr. 178]
- Krapp, A. et al. (2007). Übersichtsartikel Lehren und Lernen. In H.-E. Tenorth & R. Tippelt (Hrsg.), *Lexikon Pädagogik* (S. 454-457). Weinheim: Beltz. [Nr. 180]

2006

- Andreas Krapp, A. (2006). Interesse an Bilderwelten: Die Perspektive der Pädagogischen Psychologie. In: H. Theunert (Hsg.), Bilderwelten im Kopf. Interdisziplinäre Zugänge (S.37-52). München: Kopaed. [Nr. 169]
- Krapp, A. & Weidenmann, B. (2006). Entwicklungsförderliche Gestaltung von Lernprozessen - Beiträge der Pädagogischen Psychologie. In K. Sonntag (Hrsg.), Personalentwicklung in Organisationen (S. 84-107) Göttingen: Hogrefe. [Nr. 170]
- Krapp, A. & Weidenmann, B. (Hrsg.) (2006). Pädagogische Psychologie (neu bearbeitete 5. Auflage des Lehrbuchs). Weinheim: Beltz PVU [Nr. 171]
- Krapp, A., Prenzel, M. & Weidenmann, B. (2006). Geschichte, Gegenstandsbereich und Aufgaben der Pädagogischen Psychologie. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), Pädagogische Psychologie (S. 1-31). Weinheim: Beltz PVU. [Nr. 172]
- Beck, K. & Krapp, A. (2006). Wissenschaftstheoretische Grundfragen der Pädagogischen Psychologie. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), Pädagogische Psychologie (S. 33-73). Weinheim: Beltz PVU. [Nr. 174]
- Wild, K.-P. & Krapp, A. (2006). Pädagogisch-psychologische Diagnostik. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), Pädagogische Psychologie (S. 525-574). Weinheim: Beltz PVU. [Nr. 175]

2005

- Krapp, A. (2005). 100 Jahre Psychologie: Pädagogische Psychologie. In T. Rammsayer & S. Troche (Hrsg.): Reflektionen der Psychologie: 100 Jahre Deutsche Gesellschaft für Psychologie, Bericht über den 44. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Göttingen 2004 (S. 92-100). Göttingen: Hogrefe. [Nr. 162]
- Krapp, A. (2005). Das Konzept der grundlegenden psychologischen Bedürfnisse: Ein Erklärungsansatz für die positiven Effekte von Wohlbefinden und intrinsischer Motivation im Lehr- Lerngeschehen. Zeitschrift für Pädagogik, 51 (5), S. 626-641. [Nr. 164]
- Krapp, A. (2005). Basic needs and the development of interest and intrinsic motivational orientations. Learning and Instruction, 15 (5), pp. 381-395. (Special issue: Feelings and emotions in the learning process) [Nr. 165]
- Krapp, A. (2005). Psychologische Bedürfnisse und Interesse. Theoretische Überlegungen und praktische Schlussfolgerungen. In R. Vollmeyer & J. Brunstein (Hrsg.). Motivationspsychologie und ihre Anwendungen. (S. 23-38). Stuttgart: Kohlhammer. [Nr. 167]

2004

- Hidi, S., Renninger, K. A., & Krapp, A. (2004). Interest, a motivational variable that combines affective and cognitive functioning. In D. Y. Dai & R. J. Sternberg (Eds.), Motivation, emotion and cognition: Integrative perspectives on intellectual functioning and development (pp.89-115). Mahwah, NJ: Erlbaum. [Nr. 154]
- Krapp, A. (2004). Beschreibung und Erklärung antagonistisch wirkender Steuerungssysteme in pädagogisch-psychologischen Motivationstheorien – eine Weiterführung der von Manfred Hofer initiierten Theoriediskussion. Zeitschrift für Pädagogische Psychologie. 18 (3), S. 145-156. [Nr. 155]
- Krapp, A. (2004). Individuelle Lebensinteressen als lerntheoretische Grundkategorie im Spiegel der pädagogisch-psychologischen Interessentheorie. In P. Faulstich & J. Ludwig. Expansives Lernen (S. 275-287). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren. [Nr. 156]

Lewalter, D. & Krapp, A. (2004.7): Interesse und berufliche Sozialisation im Rahmen der Ausbildung. *Zeitschrift für Empirische Pädagogik*, 18 (4), S. 432-459. [Nr. 160] pdf Tx

Lewalter, D. & Krapp, A. (2004.8). The role of contextual conditions of vocational education for motivational orientations and emotional experiences. *European Psychologist*, 9 (4), pp. 210-221 [Nr. 161]

2003

Krapp, A. (2003). Interest and human development – an educational-psychological perspective. *British Journal of Educational Psychology. Monograph Series II (2) Development and Motivation: Joint Perspectives*. pp. 57-84. [Nr. 151]

Krapp, A. (2003). Die Bedeutung der Lernmotivation für die Optimierung des schulischen Bildungssystems. In: *Politische Studien. Zweimonatszeitschrift für Politik und Zeitgeschehen. Sonderheft 3*, S. 91-105. [Nr. 152]

2002

Krapp, A. (2002): *An educational-psychological theory of interest and its relation to self-determination theory*. In E. L. Deci & R. M. Ryan (Eds.): *The handbook of self-determination research* (pp. 405-427). Rochester: University of Rochester Press. [Nr. 146]

Krapp, A. (2002). Structural and dynamic aspects of interest development: Theoretical considerations from an ontogenetic perspective. *Learning and Instruction*, 12, pp. 383-409 [Nr. 147]

Krapp, A. (2002). Wie berechtigt ist die These von der Psychologisierung der Lehrer- und Lehrerinnenbildung? Überlegungen aus der Sicht der Pädagogischen Psychologie. *Zeitschrift für pädagogische Historiographie*, 8, 112-116. [Nr. 148] pdf Tx

Krapp, A. & de Lemos, M. S. (2002). Os interesses dos alunos coma condição e como objeectivo da aprendizagem escolar. (The students' interests as a condition for and a goal of school learning). In: M.S. de Lemos & T. R. Carvalho (ogs.) *O Aluno na Scala de Aula*. Porto: Porto Editora. pp. 77-102. [Nr. 149]

Krapp, A. & Ryan, R. (2002). Selbstwirksamkeit und Lernmotivation. Eine kritische Betrachtung der Theorie von Bandura aus der Sicht der Selbstbestimmungstheorie und der pädagogisch-psychologischen Interessentheorie. In: M. Jerusalem & D. Hopf (Hrsg.). *Selbstwirksamkeit und Motivationsprozesse in Bildungsinstitutionen*. *Zeitschrift für Pädagogik* (Bd. 48). Beiheft 44, S. 54-82. [Nr. 150]

2001

Krapp, A. & Weidenmann, B. (Hrsg.) (2001). *Pädagogische Psychologie*. Weinheim: PVU, (4. völlig neu gestaltete Auflage des Lehrbuchs). [Nr. 137]

Krapp, A., Prenzel, M. & Weidenmann, B. (2001). Geschichte, Gegenstandsbereich und Aufgaben der Pädagogischen Psychologie. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 1-29). Weinheim: Beltz PVU. [Nr. 138]

Beck, K. & Krapp, A. (2001). Wissenschaftstheoretische Grundfragen der Pädagogischen Psychologie. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 31-73). Weinheim: Beltz PVU. [Nr. 140]

Wild, K.-P. & Krapp, A. (2001). Pädagogisch-psychologische Diagnostik. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 513-563). Weinheim: Beltz PVU. [Nr. 141]

Krapp, A. (2001). Wie berechtigt ist die permanente Kritik an den vermeintlichen Unzulänglichkeiten der Pädagogischen Psychologie? In *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*. 14 (3), 71-73. [Nr. 142]

Krapp, A. & Lewalter, D. (2001). Development of interests and interest-based motivational orientations. A longitudinal study in vocational school and work settings (pp. 209-232). In S. Volet & S. Järvelä (Eds.), *Motivation in learning contexts: theoretical and methodological implications*. London: Elsevier. [Nr. 144]

Lewalter, D., Wild, K.-P. & Krapp, A. (2001) Interessenentwicklung in der beruflichen Ausbildung. In K. Beck & V. Krumm (Hrsg.) *Lehren und Lernen in der beruflichen Erstausbildung* (S. 11-35). Opladen: Leske und Budrich. [Nr. 145]

2000

Krapp, A. (2000). Individuelle Interessen als Bedingung lebenslangen Lernens. In F. Achtenhagen & W. Lempert (Hrsg.), *Lebenslanges Lernen im Beruf. Seine Grundlegung im Lebens- und Jugendalter*. Bd. 3: *Psychologische Theorie, Empirie und Therapie* (S. 54-75). Opladen: Leske + Budrich. [Nr. 134]

Krapp, A. (2000). Interest and human development during adolescence: An educational-psychological approach (pp.109-128). In J. Heckhausen (Ed.), *Motivational psychology of human development*. London: Elsevier. [Nr. 135]

Lewalter, D., Krapp, A., & Wild, K. P. (2000). Motivationsförderung in Lehr-Lern-Arrangements - eine interessentheoretische Perspektive. In C. Harteis, H. Heid & S. Kraft (Hrsg.), *Kompendium Weiterbildung. Aspekte und Perspektiven betrieblicher Personal- und Organisationsentwicklung* (S. 155-162). Opladen: Leske + Budrich. [Nr. 136]

1999

Krapp, A. (1999). Interest, motivation and learning: An educational-psychological perspective. *European Journal of Psychology of Education*, 14, 23-40. [Nr. 128]

Krapp, A. (1999). Intrinsischen Lernmotivation und Interesse. Forschungsansätze und konzeptuelle Überlegungen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 45, (3) 387-406. [Nr. 129]

Wild, K.-P., Krapp, A., Lewalter, D. Schreyer, I. (1999). Die Förderung berufsbezogener Interessen und intrinsischer motivationaler Lernorientierungen in der kaufmännischen Erstausbildung. *Wirtschaft und Erziehung*, 51, 358-360. [Nr. 132]

Winteler, A. & Krapp, A. (1999). Programme zur Förderung der Qualität der Lehre an Hochschulen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 45, 45-60. [Nr. 133]

1998

Krapp, A. (1998). Interesse. In D. Rost (Hg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 203-209). Weinheim: PVU. [Nr. 116]

Krapp, A. (1998). Entwicklung und Förderung von Interessen im Unterricht. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 45, 186-203. [Nr. 117]

Hoffmann, L., Krapp, A., Renninger, A. & Baumert, J. (Hg.) (1998). *Interest and learning. Proceedings of the Seeon-conference on interest and gender*. Kiel: IPN-Schriftenreihe. [Nr. 118]

Renninger, A., Hoffmann, L. & Krapp, A. (1998). Interest and gender. Issues of development and learning. In L. Hoffmann, A. Krapp, A. Renninger & J. Baumert (Eds.) *Interest and learning. Proceedings of the Seeon-Conference on Interest and Gender*. Kiel: IPN (S. 9-21). Kiel: IPN-Schriftenreihe. [Nr. 119]

Krapp, A., Renninger, A. & Hoffmann, L. (1998). Some thoughts about the development of a unifying framework for the study of individual interest. In L. Hoffmann, A. Krapp, A. Renninger & J. Baumert (Eds.), *Interest and learning. Proceedings of the Seeon-Conference on Interest and Gender*. Kiel: IPN (S. 455-468). Kiel: IPN-Schriftenreihe. [Nr. 120]

Wild, K.-P., Krapp, A., Schreyer, I. & Lewalter, D. (1998). The development of interest and motivational orientations: Gender differences in vocational education. In L. Hoffmann, A. Krapp, A. Renninger & J. Baumert (Hg.), *Interest and learning. Proceedings of the Seeon-conference on interest and gender* (S. 441-454). Kiel: IPN-Schriftenreihe. [Nr. 121]

Lewalter, D., Krapp, A., Schreyer, I. & Wild, K.-P. (1998). Die Bedeutsamkeit des Erlebens von Kompetenz, Autonomie und sozialer Eingebundenheit für die Entwicklung berufsspezifischer Interessen. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik. Beiheft Nr. 14.*, 143-168. [Nr. 124]

1997

Krapp, A. (1997). Interesse und Studium. In H. Gruber & A. Renkl (Hg.), *Wege zum Können. Determinanten des Kompetenzerwerbs* (S. 45-58). Bern: Huber.

Krapp, A. (1997). Selbstkonzept und Leistung - Dynamik ihres Zusammenspiels: Ein Literaturüberblick. In F. E. Weinert & A. Helmke (Hg.), *Entwicklung im Grundschulalter* (S. 325-340). Weinheim: PVU. [Nr. 113]

Krapp, A. (1997). Überlegungen zur Angemessenheit differentieller Forschungsansätze in der Erziehungswissenschaft. In F. Schmidt (Hg.), *Methodische Probleme der empirischen Erziehungswissenschaft* (S. 215-232). Baltmannsweiler: Schneider. [Nr. 114]

1996

Krapp, A. (1996). Die Bedeutung von Interesse und intrinsischer Motivation für den Erfolg und die Steuerung schulischen Lernens. In Schnaitmann, G. W. (Hg.), *Theorie und Praxis der Unterrichtsforschung. Methodologische und praktische Ansätze zur Erforschung von Lernprozessen*. (S. 87-110). Donauwörth: Auer. [Nr. 106]

Krapp, A. (1996). Psychologische Bedingungen naturwissenschaftlichen Lernens: Untersuchungsansätze und Befunde zu Motivation und Interesse. In S. Duit & C. Rhöneck (Hg.), *Lernen in den Naturwissenschaften* (S. 37-68). Kiel: IPN. [Nr. 107]

Schiefele, U. & Krapp, A. (1996). Topic interest and free recall of expository text. *Learning and Individual Differences*, 8, 141-160. [Nr. 108]

Wild, K. P. & Krapp, A. (1996). Die Qualität subjektiven Erlebens in schulischen und betrieblichen Lernumwelten. Untersuchungen mit der Erlebens Stichproben Methode. *Unterrichtswissenschaft*, 24, 195-216. [Nr. 109]

Wild, K. P. & Krapp, A. (1996). Lernmotivation in der kaufmännischen Erstausbildung. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, Beiheft 13, 90-107. [Nr. 110]

1995

Wild, K. P. & Krapp, A. (1995). Elternhaus und intrinsische Lernmotivation. *Zeitschrift für Pädagogik*, 41, 579-595. [Nr. 105]

1994

Krapp, A. (1994). Interest and curiosity: Considerations about interest in a theory of exploratory action. In H. Keller & K. Schneider (Hg.), *Curiosity and exploration: Theoretical perspectives, research fields, and applications* (S. 79-99). New York: Springer. [Nr. 102]

Krapp, A. & Minsel, B. (1994). Erziehung und Bildung. In L.. Rosenstiel, M. Hockl & A. Molt (Hg.), Handbuch der Angewandten Psychologie: Grundlagen - Methoden -Praxis (Bd. 1, S. 1-14). Landsberg: ecomed. [Nr. 103]

Krapp, A. (1994). Zur Rahmenkonzeption der Förderdiagnostik: Überlegungen zu einigen Grundsatzfragen eines umstrittenen Konzepts. In R. Kornmann, H. Meister & J. Schlee (Hg.), Förderungsdiagnostik. Konzept und Realisierungsmöglichkeiten (S. XXIII-XXXIII). Heidelberg: Universitätsverlag C. Winter. [Nr. 104]

1993

Weidenmann, B. & Krapp, A. (1993). Pädagogische Psychologie -Lehrbuch. (unveränderte Auflagen des Lehrbuchs von 1986.). München: Urban & Schwarzenberg. [Nr. 97]

Krapp, A. (1993). Lernstrategien: Konzepte, Methoden und Befunde. Unterrichtswissenschaft, 21, 291-311. [Nr. 98]

Krapp, A. (1993). Psychologie der Lernmotivation - Perspektiven der Forschung und Probleme ihrer pädagogischen Rezeption. Zeitschrift für Pädagogik, 39, 187-206. [Nr. 99]

Schiefele, U., Krapp, A. & Schreyer, I. (1993). Metaanalyse des Zusammenhangs von Interesse und schulischer Leistung. Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 25, 120-148. [Nr. 100]

Schiefele, U., Krapp, A., Wild, K. -P. & Winteler, A. (1993). Der "Fragebogen zum Studieninteresse" (FSI). Diagnostica, 39, 335-351. [Nr. 101]

1992

Renninger, K. A., Hidi, S. & Krapp, A. (Hg.) (1992). The role of interest in learning and development. Hillsdale, NJ: Erlbaum. [Nr. 85]

Krapp, A., Hidi, S. & Renninger (1992). Interest, learning and development. In K. A. Renninger, S. Hidi & A. Krapp (Hg.), The role of interest in learning and development (S. 3-25). Hillsdale, NJ: Erlbaum. [Nr. 86]

Schiefele, U., Krapp, A. & Winteler, A. (1992). Interest as a predictor of academic achievement: A meta-analysis of research. In K. A. Renninger, S. Hidi & A. Krapp (Hg.), The role of interest in learning and development (S. 183-212). Hillsdale, NJ: Erlbaum. [Nr. 87]

Krapp, A. & Fink, B. (1992). The development and function of interests during the critical transition from home to preschool. In K. A. Renninger, S. Hidi & A. Krapp (Hg.), The role of interest in learning and development (S. 397-429). Hillsdale, NJ: Erlbaum. [Nr. 88]

Hidi, S., Renninger, K. A. & Krapp, A. (1992). The present state of interest research. In K. A. Renninger, S. Hidi & A. Krapp (Hg.), The role of interest in learning and development (S. 433-446). Hillsdale, NJ.: Erlbaum. [Nr. 89]

Krapp, A. & Prenzel, M. (Hg.) (1992). Interesse, Lernen, Leistung. Neuere Ansätze einer pädagogisch-psychologischen Interessenforschung. Münster: Aschendorff [Nr. 90]

Krapp, A. (1992). Konzepte und Forschungsansätze zur Analyse des Zusammenhangs von Interesse, Lernen und Leistung. In A. Krapp & M. Prenzel (Hg.), Interesse, Lernen, Leistung. Neuere Ansätze einer pädagogisch-psychologischen Interessenforschung (S. 9-52). Münster: Aschendorff. [Nr. 91]

Krapp, A. (1992). Das Interessenkonstrukt. Bestimmungsmerkmale der Interessenhandlung und des individuellen Interesses aus der Sicht einer Person-Gegenstands-Konzeption. In A. Krapp & M. Prenzel (Hg.), *Interesse, Lernen, Leistung. Neuere Ansätze einer pädagogisch-psychologischen Interessenforschung* (S. 297-329). Münster: Aschendorff. [Nr. 92]

Wild, K. P., Krapp, A. & Winteler (1992). Die Bedeutung von Lernstrategien zur Erklärung des Einflusses von Studieninteresse auf Lernleistung. In A. Krapp & M. Prenzel (Hg.), *Interesse, Lernen, Leistung* (S. 279-295). Münster: Aschendorff. [Nr. 93]

Krapp, A. (1992). Interesse: ein neu entdecktes Forschungsgebiet der empirischen Pädagogik. In K. H. Ingenkamp, R. S. Jäger, H. Petillon & B. Wolf (Hg.), *Empirische Pädagogik 1970 -1990* (S. 617-623). Weinheim: Deutscher Studien Verlag. [Nr. 94]

Krapp, A. (1992). Interesse, Lernen und Leistung. Neuere Forschungsansätze in der Pädagogischen Psychologie. *Zeitschrift für Pädagogik*, 38, 747-770. [Nr. 95]

1990

Schiefele, H. & Krapp, A. (1990). *Aus Interesse lernen. Mit Interesse leben. (Zwei Essays)*. München: ars una. [Nr. 83] buch Tx

1989

Krapp, A. (1989). Der zweifelhafte Beitrag der empirischen Pädagogik zur rechtlichen Kontrolle schulischer Leistungen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 35, 549-564. [Nr. 76]

Krapp, A. (1989). Neue Ansätze einer pädagogisch orientierten Interessenforschung. *Empirische Pädagogik*, 3, 233-255. [Nr. 77]

Krapp, A. (1989). Schulreife. In: *Recht der Jugend und des Bildungswesens*, 37(4), 383-393. [Nr. 80]

Weidenmann, B. & Krapp, A. (1989). Lernen mit dem Computer, Lernen für den Computer. *Zeitschrift für Pädagogik*, 35(5), 621-636. [Nr. 82]

1988

Krapp, A. (1988). Anlage und Umwelt. In R. Asanger & G. Wenninger (Hg.), *Handwörterbuch der Psychologie* (S. 37-42). Weinheim: Beltz. [Nr. 71]

Krapp, A. (1988). Intelligenz und Begabung. In R. Asanger & G. Wenninger (Hg.), *Handwörterbuch Psychologie* (S. 315-322). München: Urban & Schwarzenberg. [Nr. 72]

Schiefele, U., Winteler, A. & Krapp, A. (1988). Studieninteresse und fachbezogene Wissensstruktur. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 35, 106-118. [Nr. 73]

1987

Will, H., Winteler, A. & Krapp, A. (Hg.) (1987). *Evaluation in der beruflichen Aus- und Weiterbildung*. Heidelberg: Sauer. [Nr. 69]

Will, H., Winteler, A. & Krapp, A. (1987). Von der Erfolgskontrolle zur Evaluation. In H. Will, A. Winteler & A. Krapp (Hg.), *Evaluation in der beruflichen Aus- und Weiterbildung* (S. 11-42). Heidelberg: Sauer. [Nr. 70]

1986

Weidenmann, B. & Krapp, A. (1986). *Pädagogische Psychologie - ein Lehrbuch*. München: Urban & Schwarzenberg. (2. und 3. Auflage 1993; 4. Auflage 2001; 5. Auflage 2006; 6. Auflage 2014) [Nr. 60]

Weidenmann, B. & Krapp, A. (1986). Pädagogische Psychologie: Einführung in die Disziplin und das Lehrbuch. In B. Weidenmann & A. Krapp (Hg.), Pädagogische Psychologie (S. 1-20). München: Urban & Schwarzenberg. [Nr. 61]

Krapp, A. & Heiland, A. (1986). Wissenschaftstheoretische Grundfragen der Pädagogischen Psychologie. In B. Weidenmann & A. Krapp (Hg.), Pädagogische Psychologie (S. 41-72). München: Urban & Schwarzenberg. [Nr. 62]

Krapp, A. (1986). Diagnose und Prognose. In B. Weidenmann & A. Krapp (Hg.), Pädagogische Psychologie (S. 564-630). München: Urban & Schwarzenberg. [Nr. 63]

Prenzel, M., Krapp, A. & Schiefele, H. (1986). Grundzüge einer pädagogischen Interessentheorie. Zeitschrift für Pädagogik, 32, 163-173. [Nr. 65]

Kasten, H. & Krapp, A. (1986). Das Interessengenes-Projekt - eine Pilotstudie. Zeitschrift für Pädagogik, 32, 175-188. [Nr. 66]

Krapp, A. (1986). Begabung. In W. Sarges & R. Fricke (Hg.), Psychologie für die Erwachsenenbildung (S. 79-84). Göttingen: Hogrefe. [Nr. 67]

Krapp, A. (1986). Chancengleichheit. In W. Sarges & R. Fricke (Hg.), Psychologie für die Erwachsenenbildung (S. 142-146). Göttingen: Hogrefe. [Nr. 68]

1984

Huber, G. L., Krapp, A. & Mandl, H. (Hg.) (1984). Pädagogische Psychologie als Grundlage pädagogischen Handelns. München: Urban & Schwarzenberg. (Festschrift zum 60. Geburtstag von Hans Schiefele) [Nr. 53]

Krapp, A. (1984). Diagnose und Prognose. In G. L. Huber, A. Krapp & H. Mandl (Hg.), Pädagogische Psychologie als Grundlage pädagogischen Handelns (S. 61-116). München: Urban & Schwarzenberg. [Nr. 55]

1983

Schiefele, H., Prenzel, M., Krapp, A., Heiland, A. & Kasten, H. (1983): Zur Konzeption einer pädagogischen Theorie des Interesses. In: Gelbe Reihe, Arbeiten zur Empirischen Pädagogik und Pädagogischen Psychologie, Nr. 6. München: Universität München, Institut für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie. [Nr. 50; als PDF verfügbar]

Schiefele, H., Krapp, A., Prenzel, M., Heiland, A., & Kasten, H. (1983). Principles of an educational theory of interest. (Paper presented at the 7th Meeting of the International Society for the Study of Behavioral Development in Munich). (Englische Fassung von Nr. 50) [Nr. 51; als PDF verfügbar]

Anmerkung zu Nr. 50 und 51: Entgegen der eingangs getroffenen Feststellung, dass diese Publikationsliste keine Beiträge zur sogen. Grauen Literatur enthält, wurde in diesem Fall eine Ausnahme gemacht, weil die beiden Texte u.a. auf Grund der Verfügbarkeit in „Research Gate“ in der internationalen wissenschaftlichen Diskussion zur Theorie des Interesse relativ häufig zitiert werden

1982

Krapp, A., Hofer, M. & Prell, S. (1982). Forschungs-Wörterbuch. Grundbegriffe zur Lektüre wissenschaftlicher Texte. München: Urban & Schwarzenberg. [Nr. 49]

1981

Schiefele, H. & Krapp, A. (1981). Handlexikon zur Pädagogischen Psychologie. München: Ehrenwirth-Verlag. [Nr. 45]

Krapp, A. (1981). Begabung. In H. Schiefele & A. Krapp (Hg.), Handlexikon zur Pädagogischen Psychologie (S. 33-36). München: Ehrenwirth. [Nr. 46]

Krapp, A. (1981). Diagnostik. In H. Schiefele & A. Krapp (Hg.), Handlexikon zur Pädagogischen Psychologie (S. 77-82). München: Ehrenwirth. [Nr. 47]

Krapp, A. (1981). Prognose. In H. Schiefele & A. Krapp (Hg.), Handlexikon zur Pädagogischen Psychologie (S. 284-289). München: Ehrenwirth. [Nr. 48]

1980

Krapp, A. (1980). Schulreife und Schulfähigkeit. In D. Rost (Hg.), Entwicklungspsychologie für die Grundschule (S. 187-206). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. [Nr. 42]

1979

Krapp, A. (1979). Prognose und Entscheidung. Weinheim: Beltz. (Habilitationsschrift) [Nr. 37]

1978

Mandl, H. & Krapp, A. (Hg.) (1978). Schuleingangsdiagnose. Neue Modelle, Annahmen und Befunde. Göttingen: Hogrefe. [Nr. 32]

Mandl, H. & Krapp, A. (1978). Diskussionsebenen für eine Neuorientierung der der Schuleingangsdiagnostik. In: H. Mandl & A. Krapp, A. (Hg.) (1978). Schuleingangsdiagnose. Neue Modelle, Annahmen und Befunde (S. 9-28). Göttingen: Hogrefe. [Nr. 33]

Krapp, A. (1978). Zur Abhängigkeit der pädagogisch-psychologischen Diagnostik von Handlungs- und Entscheidungssituationen. In H. Mandl & A. Krapp (Hg.), Schuleingangsdiagnose. Neue Modelle, Annahmen und Befunde (S. 43-65). Göttingen: Hogrefe. [Nr. 34]

Krapp, A. (1978). Ursachen und Folgen des Schulversagens. In K. J. Klauer & A. Reinartz (Hg.), Handbuch der Sonderpädagogik, Band 9, Sonderpädagogik in allgemeinbildenden Schulen (S. 31-46). Berlin: Marhold. [Nr. 35a]

Krapp, A. & Prell, S. (1978). Klassifikation pädagogisch-diagnostischer Aufgaben. In K. J. Klauer (Hg.), Handbuch der pädagogischen Diagnostik (Bd. 2, S. 831-854). Düsseldorf: Schwann. [Nr. 36]

1976

Krapp, A. (1976). Bedingungsfaktoren der Schulleistung. Psychologie in Erziehung und Unterricht, 23, 91-109. [Nr. 19]

Krapp, A. & Mandl, H. (1976). Vorhersage und Erklärung der Schulleistung. Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 8, 192-219. [Nr. 20]

Krapp, A. (1976). Some problems in the multivariate prediction of success in the first year of primary school. In K. Wedell & E. C. Raybould (Hg.), The early identification of educationally 'at risk' children (S. 61-71). Birmingham: University of Birmingham: School of Education. [Nr. 21]

Krapp, A. & Schiefele, H. (1976). Lebensalter und Intelligenzentwicklung. Eine Analyse des Entwicklungsmodells von B. S. Bloom. München: Oldenbourg. [Nr. 24]

1975

Krapp, A. (1975). Untersuchungen zur multiplen Prognose des Schulerfolgs bei Schulanfängern. Alternativen zur Schulreife-diagnostik. Psychologie in Erziehung und Unterricht, 22, 78-87. [Nr. 16]

1973

Krapp, A. (1973). Bedingungen des Schulerfolgs. Empirische Untersuchungen in der Grundschule. München: Oldenbourg. [Nr. 06].

Krapp, A. & Mandl, H. (197). Wer sich auf Schulreifetests verlässt ist verlassen. Ein

1972

Mandl, H. & Krapp, A. (1972). Zum Problem der Punktwertgrenzen bei der Interpretation von Schulreifetests. Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 4(2), 140-4146. [Nr. 03]

1971

Krapp, A. & Mandl, H. (1971). Schulreifetests und Schulerfolg. München: Oldenbourg. [Nr. 02]