

## **PUBLIKATIONEN**

### **Bücher**

Hemetsberger, B. (forthcoming 04/2022): *Schooling in Crisis. Rise and Fall of a German American Success Story*. Berlin, u. a.: Peter Lang

Hemetsberger, B. (2015): *Nicht Genügend ... Setzen! Zur Geschichte der Notengebung in Österreich*. Berlin, Münster, Wien, Zürich, London: LIT Verlag

### **Sammelband**

Engelmann, S.; Hemetsberger, B.; Jacob, F. (Eds.)(2022): *War and Education. The Pedagogical Preparation for Collective Mass Violence*. Paderborn: Brill

### **Artikel**

Hemetsberger, B. (2021): Leben in Leistungsstatistiken. Eine Spurensuche zur Konstruktion und zum Gebrauch grafischer Statistiken in der Schule. [Pädagogische Rundschau](#), 75:2; 205-218

Winandy, J.; Hemetsberger, B. (2021): Ordering the Mess: (Re-)Defining Public Schooling as a Remedy. [Paedagogica Historica](#), 57:6; 717-727 (online first)

Hemetsberger, B. (2019): Peripetien der Ziffernnoten. *Journal für LehrerInnenbildung*, 01/2019; 80-87

Hemetsberger, B. (2018): Buribunkologie oder Zur Bearbeitung von Bildungskrisen. *Pädagogische Korrespondenz*, 57/2018; 101-113

Hemetsberger, B. (2018): Schulnoten: kontroverse Funktionen eines pädagogischen Instruments. *Schulverwaltung aktuell*, 3/2018; 68-70

Hemetsberger, B. (2017): Schulnoten? – Das ist hier nicht die Frage! Historische und (system-)theoretische Bemerkungen. *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 2/2017; 255-267

### **Kapitel**

Hemetsberger, B. (forthcoming 2022): Schule. In: Huber, M.; Döll, M. (Hrsg.): *Bildungswissenschaft in Begriffen, Theorien und Diskursen*. Berlin, u.a.: Springer VS; pp.: tba.

Hemetsberger, B. (forthcoming 2022): The Average Pupil: Zur ‚Naturalisierung‘ normalverteilter Leistung. In: Tagungsband zur Georg-Eckert-Institut-Jahrestagung 2021: „Was leisten wir (uns) in der Schule? Leistung in Bildung und Bildungsmedien“. pp.: tba.

Hemetsberger, B. (forthcoming 2022): ›Rosige Aussichten?‹ - Zur narrativen Konstruktion einer ‚besseren Zukunft‘ in Blankertz' „Geschichte der Pädagogik“ In: Oberdorf, A.; Zumhof, T. (Hrsg.): *Herwig Blankertz' Geschichte der Pädagogik wiedergelesen*. Münster: Waxmann; pp.: tba.

Hemetsberger, B. (forthcoming 2022): Öffentliches Schulvertrauen in Krisenzeiten: eine Verfallsgeschichte. In: Fuchs, E.; Otto, M. (Hrsg.): *In Education We TRUST? Vertrauen in Bildung und Bildungsmedien*. Göttingen: V&R unipress; pp.: tba.

Hemetsberger, B.; Thyri, K. (2022): Education and Freedom. Rickover, Sputnik and Educational Standards. In: Engemann, S.; Hemetsberger, B.; Jacob, F. (Eds.): *War and Education*. Paderborn: Brill; 95-115

Hemetsberger, B.; Engemann, S.; Jacob, F. (2022): War and Education: An Introduction. In: Engemann, S.; Hemetsberger, B.; Jacob, F. (Eds.): *War and Education*. Paderborn: Brill; 1-9

Hemetsberger, B. (2019): Vom Nutzen und Nachteil der Evaluation für das Schulleben: ein Essay. In: Projektteam NOESIS (Hg.): *Gute Schule ist machbar - Zur Evaluation der Niederösterreichischen Mittelschule*. Graz: Leykam Verlag; 45-51

## Rezensionen

Hemetsberger, B. (2020): Rezension zu Beutel, Silvia-Iris; Pant, Hans Anand (2020): *Lernen ohne Noten. Alternative Konzepte der Leistungsbeurteilung*. Stuttgart: Kohlhammer. In: EWR 19 (2020), Nr. 5 (Veröffentlicht am 22.12.2020), URL: <http://www.klinkhardt.de/ewr/978317034270.html>

Hemetsberger, B. (2018): Rezension zu Jürgen Overhoff, Anne Overbeck (Eds.)(2017): *New Perspectives on German-American Educational History. Topics, Trends, Fields of Research*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt – in [Connections: A Journal for Historians and Area Specialists](#) und [H-Soz-Kult](#), 13.05.2018

## Tagungsbericht

Hemetsberger, B.; Wedde, S. (2018): *Tagungsbericht zum 12. Forum junger Bildungshistoriker\*innen* – bei [H-Soz-Kult](#), 21.11.2018

## VORTRÄGE

*"The Good-Middle-Bad Trinity: Naturalized Categories in School Achievement"*, Nordic Educational History Conference 2022 "Global and Local Histories of Education and the States", Aalborg, 25.-27.05.2022 [in Vorbereitung]

*"The Theatre of Exams"*, Workshop "The Theatricality of Pedagogy. An exploration of the open and hidden connections between theatre and pedagogy", Glasgow, 13.05.2022 [in Vorbereitung]

*„Schule in der Krise! Oder zur Wiederkehr von Schulkritik und Reformrufen“*, im Rahmen der Ringvorlesung „Aktuelle Themen der Bildungsforschung“, Johannes-Kepler-Universität Linz, 30.11.2021

*„Krankmachende Schule? Zur Überbürdungsdebatte der 1830er“*, an der Tagung „Schule und Pathologisierung,“ Universität Kassel, 11.-13.11.2021

*"Creating, Managing, and Reshaping Expectations of Public Schooling in Germany"*, European Educational Research Association (ECER) 2021 Conference: "Education and Society: Expectations, Prescriptions, Reconciliations", Geneva [online], 06.-10.09.2021

*"Popular School Debates – Unseen 'Realities'"*, International Standing Conference for the History of Education (ISCHE) 2020/21 Conference: "Looking from Above and Below: Rethinking the Social in the History of Education", Örebro [online], (verschoben auf 14.-25.06.2021)

*›Rosige Aussichten?‹ - Zur narrativen Konstruktion einer ‚besseren Zukunft‘ in Blankertz' „Geschichte der Pädagogik“*, am Workshop „›... ja, zu welchem Ziel eigentlich?‹ - Herwig Blankertz' ›Geschichte der Pädagogik‹ wiedergelesen“, BBF | Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung des DIPF, Berlin, 27.-28.05.2021

*„Evers, Niethammer, Thiersch. Zur brachialen, idealen und pragmatischen Popularisierung eines Reformprogramms“*, am Workshop „Niethammer, Thiersch und ihre Stellung in den bayrischen Schulreformdebatten der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts“, an der UniBw München [online], 12.04.2021

*"Theoretical bystander? Paul Feyerabend's reception in publications on education"*, am Workshop „Paul Feyerabend (1924-1994): Education for a Free Society“ an der University of Strathclyde, Glasgow [online], 19.-20.03.2021

*„Öffentliches Vertrauen in Schule in Krisenzeiten“*, GEI Jahrestagung 2020: „In Education we TRUST? Vertrauen in Bildung und Bildungsmedien“, Braunschweig, 10.12.2020 [Videovortrag]

*„Zur Visualisierung von (Schul-)Leistung in Statistiken. Eine historische Spurensuche und kritische Anfragen“*, Vortrag im Kolloquium >Bildung, Kultur, Gesellschaft< von Univ.-Prof. Dr. Erik Ode, Univ.-Prof. Dr. Burkhard Schäffer, Univ.-Prof. Dr. Dominic Busch und Univ.-Prof. Dr. Sebastian Manhart, Institut für Bildungswissenschaft, Universität der Bundeswehr München, 20.08.2020

*“Public Schooling at the Crossroads? Historical Examples and Social Functions of Crises”*, European Educational Research Association (ECER) 2020 Conference: “Educational Research (Re)connecting Communities”, Glasgow, 24.08.-28.08.2020 [Covid-19\*]

*“1960s School Crises: Accusations For Not Doing What Was Expected”*, American Educational Research Association (AERA) 2020 Conference: “The Power and Possibilities for the Public Good When Researchers and Organizational Stakeholders Collaborate”, San Francisco, 17.04.-21.04.2020 [Covid-19\*; AERA 2020 International Travel Award: US\$900 refused]

*„Krise – Reform – Krise: Wie und seit wann wir so über Schule reden und forschen“*, Gastvortrag auf Einladung in der Reihe „theorie.geschichten“, koordiniert von Dr. Sebastian Engelmann, Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Tübingen, 07.01.2020 [e]

*„Schule – oder was wir meinen, wenn wir von ihr reden“*, Österreichische Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB): „Vermessen? Zum Verhältnis von Bildungsforschung, Bildungspolitik und Bildungspraxis“, gemeinsam mit Mariella Knapp (Wien), Linz, 17.09.-20.09.2019 [\*]

*“Futures Past: Critique of Schooling and Dealing with Societal Risk around 1800”*, European Educational Research Association (ECER) 2019 Conference: “Education in an Era of Risk – the Role of Educational Research for the Future”, Hamburg, 03.09.-06.09.2019

*“Hope – Optimism – Disappointment: The Role of Narratives of School Crisis in Germany and the US”*, European Educational Research Association (ECER) 2019 Conference: “Education in an Era of Risk – the Role of Educational Research for the Future”, Hamburg, 03.09.-06.09.2019

"*Crises in Education: What's Right or Wrong?*", American Educational Research Association (AERA) 2019 Conference: "Leveraging Education Research in a 'Post-Truth' Era: Multimodal Narratives to Democratize Evidence", Toronto, 05.04.-09.04.2019

„>Die Welt ist aus den Fugen...< - *Bildungskrisenerzählungen der Moderne*“, Gastvortrag im Kolloquium für Historische Bildungsforschung >Bildungsgeschichtliche und kulturwissenschaftliche Forschungen der Gegenwart<, Univ.-Prof. Dr. Marcelo Caruso & Univ.-Prof. Dr. Sabine Reh, Institut für Erziehungswissenschaften, Humboldt-Universität Berlin, 29.11.2018 [e]

„*Von Georg Picht und anderen Apologeten: international-vergleichende und bildungshistorische Perspektiven auf Bildungskrisen und Inklusion*“, Gastvortrag auf Einladung von Jun.-Prof. Dr. Michaela Vogt, Fakultät für Erziehungswissenschaft, Universität Bielefeld, 13.11.2018 [e]

„*Bildungskrisen – ein historisch-vergleichendes Projekt*“, Gastvortrag im Rahmen der Vorlesung >BM 6 Ausgewählte aktuelle Forschungsdesigns und deren methodologische Vorgehensweise<, Dr. Dominik Froehlich, Institut für Bildungswissenschaft, Universität Wien, 16.10.2018 [e]

"*The Language of Crisis in Education*", European Educational Research Association (ECER) 2018 Conference: "Inclusion and Exclusion, Resources for Educational Research?", Bolzano, 04.09.-07.09.2018

"*The Education Crisis Diagnosis as an Argument for Pupil Inclusion/Exclusion*", European Educational Research Association (ECER) 2018 Conference: "Inclusion and Exclusion, Resources for Educational Research?", Bolzano, 04.09.-07.09.2018

"*Education Crises in a Comparative Perspective*", Oslo Summer School in Comparative Social Science Studies 2018: "Comparative Policy Studies: Theories, Methods, and Emerging Issues", Oslo, 30.07.-03.08.2018

"*Education Crises*", 9<sup>th</sup> History of Education Doctoral Summer School, Riga, 07.06.-10.06.2018

"*Temporal Horizons of Crisis in Education*", Comparative Education Society Europe (CESE) XXVIII Conference 2018: "Identities and Education: Comparative Perspectives in an Age of Crisis", Nicosia, 29.05.-01.06.2018 [\*]

„*Die Tragödie der Prognose: deutsch-amerikanische Bildungskrisenerzählungen um 1870 und 1960*“, Early-Career Scholars Conference: "Transatlantic Histories of

Schooling and Education – Travelling Knowledge, Concepts, and Materials“, Center for German-American Educational History, Münster, 24.05.-26.05.2018

„Bildungskrisenerzählungen: Theorie – Geschichte – deutsch-amerikanischer Vergleich“, Gastvortrag im Kolloquium des Lehrstuhls für Historische Bildungsforschung und Steuerung des Bildungssystems, Univ.-Prof. Dr. Lucien Criblez, Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Zürich, 08.05.2018 [e]

„Bildungskrisenerzählungen als Auswuchs und Anfrage an die Wirksamkeit von Prüfungen: eine Argumentationsskizze“, 5. Workshop des DFG-Netzwerks „Geschichte der Prüfungstechniken 1900-2000“, Stuttgart, 18.09.-20.09.2017

"Narratives in discourses on education crises: Hyman G. Rickover and Georg Picht“, European Educational Research Association (ECER) 2017 Conference: "Reforming Education and the Imperative of Constant Change: Ambivalent roles of policy and educational research“, Copenhagen, 22.08.-25.08.2017

„Bildungskrisen – oder Erzählungen vom besseren Leben“, 5. Zürcher Werkstatt Historische Bildungsforschung, Zürich, 20.04.-21.04.2017

"The Stories Missing in Education Crises“, Students' Ongoing Research in Education Studies (STORIES) 2017 Conference: "Doing Education Differently“, Oxford, 14.03.-15.03.2017

„Bildungskrise(n) um 1960: Saving the World by Fixing the Child“, 4. Workshop des DFG-Netzwerks "Geschichte der Prüfungstechniken 1900-2000“, Trier, 01.03.-03.03.2017

„Der Vergleich als Argument - historische Versuche Vergleiche im Bildungsdiskurs zu bemühen“, Winterschool „Zwischen Selbstreflexion und Kontextualisierung: Methodologische Grundfragen in der International Vergleichenden Erziehungswissenschaft“, DGfE-Kommission International Vergleichende Erziehungswissenschaft, Bamberg, 01.12.-02.12.2016

"The History of Grading in Austria and some Implications for Education in Europe“, 38<sup>th</sup> Assembly of the HAS / Historical Association of Slovenia – Conference – History of Education, Ravne na Koroškem, 28.09.2016 [\*]

"On ways to look at travelling ideas in the history of education“, International Summer School: "Connectivity and Change: Regimes, Conflicts and Revolutions in Global Perspectives“, European Network in Universal and Global History (ENIUGH), Ghent, 30.06.-02.07.2016

"The history of grading – some lessons", Comparative Education Society Europe (CESE) XXVII Conference 2016: "Equity in and through education: Changing contexts, consequences, and contestations", Glasgow, 31.05.-03.06.2016

[\*] ... angenommen/nicht gehalten

[e] ... auf Einladung

## **SONSTIGES**

*Guest discussant at the roundtable* "Returning to Roots: Education and Democratic values in northern Europe and North America", American Educational Research Association (AERA) 2019 Conference: "Leveraging Education Research in a 'Post-Truth' Era: Multimodal Narratives to Democratize Evidence", Toronto, 05.04.-09.04.2019

*Summer School Teilnahme* "Comparative Policy Studies: Theories, Methods, and Emerging Issues" (mit Gita Steiner-Khamsi) an der University of Oslo, "Oslo Summer School in Comparative Social Science Studies 2018", 30.07.-03.08.2018

*Round Table Podiumsdiskutant* an der Early-Career Scholars Conference: "Transatlantic Histories of Schooling and Education – Travelling Knowledge, Concepts, and Materials", Center for German-American Educational History, Münster, 26.05.2018

*Workshopteilnahme* „Bildungstheorie und Bildungsforschung“ (Gruppe: Roland Reichenbach), Universität Bamberg, 27.10.–28.10.2017

*Workshopteilnahme* „Abschlussworkshop NOESIS“, NOESIS-Projekt/Institut für Bildungswissenschaft, Universität Wien, 05.10.–06.10.2017

*Schülerworkshop* „Schule - am Ursprung der Erneuerung?“ im Rahmen des 2. Zukunftsdialogs am BG Vöcklabruck „Der Mensch und die Neuordnung seiner Welt“, Vöcklabruck, 02.10.2017

*Fakultätsöffentliche Präsentation des Dissertationsvorhabens* „>Bildungskatastrophen< – oder Krisenerzählungen vom besseren Leben“ am Institut für Bildungswissenschaft, Universität Wien, 24.04.2017

*Workshopteilnahme* „Die Wirksamkeit der Prüfungen und die Formen ihrer Kritik“ des DFG-Netzwerks „Geschichte der Prüfungstechniken 1900-2000“, Universität Trier, 01.03.–03.03.2017

*Workshopteilnahme* „Bildungstheorie und Bildungsforschung“ (Gruppe: Dietrich Benner), Universität Bamberg, 17.06.–18.06.2016

*Workshopteilnahme* „Democracy and Education“ NOESIS-Projekt/Institut für Bildungswissenschaft, Universität Wien, 12.05.–13.05.2016

*Buchpräsentation* „Nicht Genügend ... Setzen! Zur Geschichte der Notengebung in Österreich“ (LIT 2015), Institut für Wissenschaft und Kunst (IWK), Vortrag & Diskussion; Moderation: Tamara Katschnig, 10.03.2016

*Workshopteilnahme* „Täuschung, Verstellung und Wahrhaftigkeit“ des DFG-Netzwerks „Geschichte der Prüfungstechniken 1900-2000“, Universität Lübeck, 03.03.–04.03.2016

*Workshopteilnahme* „Was macht Schule?/What do schools do?“, NOESIS-Projekt/Institut für Bildungswissenschaft, Universität Wien, 09.12.–10.12.2015

## **Science to public**

### *Tageszeitungen*

APA-„Expertenbeitrag“ ([online](#)): „Schulzeugnis diesmal als Zwickmühle für Lehrer“, Verwendung print und online durch [DiePresse](#), [Kurier](#), [Tiroler Tageszeitung](#), [orf.at](#), u.a.; 21.01.2021

APA-„Expertenbeitrag“ ([online](#)): „Ziffernnoten sagen wenig aus, alternative Beurteilung hat auch Tücken“, Verwendung print und online durch [DerStandard](#), [DiePresse](#), [orf.at](#), [Wiener Zeitung](#), [Salzburger Nachrichten](#), u.a.; 06.11.2018

DerStandard-„Expertenbeitrag“ ([print](#)): „Kritik an neuem Schulgesetz: >Spätstarter kommen unter die Räder<“, 09.10.2018

Kleine Zeitung-Interview ([print](#)): „Noten sind viel mehr und viel weniger“, 16.06.2018

DerStandard-„Expertenbeitrag“ ([print](#)): „Zentralmatura: Sorgenkind Mathematik“, 02.06.2018

APA-Science-Dossier-Interview ([online](#)): „Scheitern – Schule muss sich wieder auf ihre Stärken besinnen“, 01.03.2018

SalzburgerNachrichten-„Expertenbeitrag“ (print): „Wenn das Zeugnis zur Last wird“, 03.02.2018

Profil-„Expertenbeitrag“ (print): „Ziffernsturz. Schwarz-Blau will mehr Leistung und weniger Wellness in den Klassenzimmern“, 04.12.2017

DerStandard-Interview ([print](#)): „Wie Noten in die Schule kamen“, 29.11.2017

*DiePresse-„Expertenbeitrag“* ([print](#)): „Achtung die Professoren kommen“, 21.03.2017

*DiePresse-Interview* ([print](#)): „Wie Noten aussehen, ist egal, aber es braucht sie“, 13.01.2016

### *Zeitschriften/Magazine*

*Augustin-Statement* ([print](#)): „Warum gibt es Schulnoten?“, Nr. 489 – 09/2019

*interesse-Beitrag* ([print](#)): „Bildungspolitik: Das neue pädagogische Paket der österreichischen Regierung zwischen Anspruch und Wirklichkeit“, 2019:1

*ginkgo-Interview* ([print](#)): „Noten allein können nie objektiv und gerecht beurteilen“, Blatt 3/2019

*Die Furche-Beitrag* ([print](#)) gem. verfasst mit Stefan Hopmann: „Aufstieg und Fall der Reifeprüfung. Seit 165 Jahren gibt es in Österreich die Matura, nun soll alles zentraler und damit besser werden. Eine Rückschau – und eine Fundamentalkritik.“, 15.04.2015

### *TV*

*Puls4 News / Pro7 Newstime-Interviewsequenz*: „Schulnoten: Regierung beendet ›linke Experimente‹“, 12.12.2018

*Puls4 News / Pro7 Newstime-Interviewsequenz*: „›Talente-Checks‹ und neues Notensystem geplant“, 02.05.2018

*ORF kulturMontag-Interviewsequenz*: „Leistung im Fokus“, 23.04.2018

### *Radio/Podcasts*

*Interviewbeitrag* bei FM4 in der Radiosendung „FM4 Connected: Matura in der Coronakrise und danach“, 25.05.2020

*Interviewgast* ([podcast](#)) bei Lobster und Tentakel in der Episode 76 „Gespräche über das Lernen: Schulnoten“ (Gesprächsausschnitte auch auf Ö1 in ›Moment / Leben heute / Wort der Woche “Ziffernnoten”‹), 03.10.2018

*Interviewgast* ([podcast](#)) bei Radio Orange 94.0 in der Sendereihe „Philosophische Brocken. Philosophie im Gespräch“, 13.12.2017 [[Stream](#)]

*Interviewgast* ([live](#)) bei Ö1 in der Radiosendung „Von Tag zu Tag“, 05.02.2016

## **Organisation**

*Workshop* „Niethammer, Thiersch und ihre Stellung in den bayrischen Schulreformdebatten der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts“ mit Sebastian Engelman (Tübingen), Andreas Oberdorf (Münster), Erik Ode (München) und Katharina Thyri (Wien), an der UniBw München, 12.04.2021

*Panelverantwortung und Chair* zum emerging researchers panel „transatlantische und internationale Bildungsgeschichte revised?“, Discussant: Rebekka Horlacher (Zürich), DGfE-Sektionstagung 2019: Historische Bildungsforschung „Inklusion als Chiffre? Bildungshistorische Analysen und Reflexionen“, Bielefeld, 30.09.-02.10.2019

*Panel* "Disappointed Redemption Narratives", European Educational Research Association (ECER) 2019 Conference: "Education in an Era of Risk – the Role of Educational Research for the Future" mit Beiträgen von Joakim Landahl (Stockholm), Magnus Andersen (Aalborg), Bernhard Hemetsberger (Wien, Verantwortung und Koordination), Chair: Iveta Kestere (Riga), Discussant: Johannes Westberg (Örebro), Hamburg, 03.09.-06.09.2019

*Nachwuchstagung* „12. Forum junger Bildungshistoriker\*innen“ in Kooperation mit der Sektion Historische Bildungsforschung / Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, am Institut für Bildungswissenschaft, Universität Wien, 27.-28.09.2018

*Diskussionsreihe* „Bildungsreform 2016“ in Kooperation mit der Tageszeitung „DiePresse“, am Institut für Bildungswissenschaft, Universität Wien, Sommersemester 2016

*Vortragsreihe* „Fachdidaktik kontrovers“ in Kooperation mit der Tageszeitung „DerStandard“, am Institut für Philosophie, Universität Wien, 2014-2015

## **Lehre**

2021WT - 2. PG Studienprojekt Bildungstheorie und Bildungsphilosophie II: *Philosophie des Lehrens II* (UniBw München, Institut für Bildungswissenschaft)

2021W - EW B2 Lehren und Lernen: *Leistung: Bewertung, Repräsentation, Kritik* (WWU Münster, Institut für Erziehungswissenschaft)

2021HT - 1. PG Studienprojekt Bildungstheorie und Bildungsphilosophie I: *Philosophie des Lehrens I* (UniBw München, Institut für Bildungswissenschaft)

2021S - EW B2 Lehren und Lernen: *Leistung: Bewertung, Repräsentation, Kritik* (WWU Münster, Institut für Erziehungswissenschaft)

2020W – PS BM 8 Paradigmatische und aktuelle Beispiele für einschlägige Forschung: *Schule, Bildung und Gesellschaft im Widerspruch* (Universität Wien, Institut für Bildungswissenschaft)

2020W – EPS Einführung in die Grundfragen von Erziehung, Bildung und Schule: *Krise – Reform – Krise: Zur Wiederkehr gesellschaftlicher Schulkritik und ihrer Analyse* (WWU Münster, Institut für Erziehungswissenschaft)

2020S - PS BM 5 Exemplarische Vertiefung bildungswissenschaftlicher Theorien: *Krise - Reform - Krise: Zur Wiederkehr gesellschaftlicher Schulkritik und ihrer Analyse* (Universität Wien, Institut für Bildungswissenschaft)

2019S - SE M5.1 Schul-und Bildungsforschung: *The end of schooling as we know it?* (gem. mit Stefan Hopmann; Universität Wien, Institut für Bildungswissenschaft: MA-Studienplan)

2019S - KU BM 7 Angewandte Methodologie I: *Methoden und Methodologien der historischen Bildungsforschung an ausgewählten Beispielen* (Universität Wien, Institut für Bildungswissenschaft)

2018W – PS BM 8 Paradigmatische und aktuelle Beispiele für einschlägige Forschung: *A Place Called School* (gem. mit Mariella Knapp; Universität Wien, Institut für Bildungswissenschaft)

2018W – PS BM 15 Geschichte der Bildung, mit besonderer Berücksichtigung Österreichs: *Krisenbewältigung durch neue Lehrmethoden? - Felbiger's Normalmethode (1770-1820)* (gem. mit Jil Winandy; Universität Wien, Institut für Bildungswissenschaft)

2018S – SE BM 25 Bachelorarbeit II: *The schools we deserve? Globale Schule* (Universität Wien, Institut für Bildungswissenschaft)

2018S – PS BM 15 Geschichte der Bildung, mit besonderer Berücksichtigung Österreichs: *Krisenbewältigung durch neue Lehrmethoden? - Felbiger's Normalmethode (1770-1820)* (gem. mit Jil Winandy; Universität Wien, Institut für Bildungswissenschaft)

2018S – M03.1 *Fachdidaktik Ethik* (Universität Wien, Institut für Philosophie)

2017W – PS BM 15 Geschichte der Bildung, mit besonderer Berücksichtigung Österreichs: *Bildungskrisen, Apologeten und ihre Narrative* (Universität Wien, Institut für Bildungswissenschaft)

2017S – SE BM 25 Bachelorarbeit II: *The right man in the right place? - Prüfungstechniken im Kontext Schule ab 1900* (Universität Wien, Institut für Bildungswissenschaft)

2016W – PS BM 15 Geschichte der Bildung, mit besonderer Berücksichtigung Österreichs: *"Es war einmal..." - Bildungsgeschichte(n) schreiben* (Universität Wien, Institut für Bildungswissenschaft)

### **Kommissionsarbeit**

Kommissionsmitglied für den Mittelbau des Instituts für Bildungswissenschaft zur Berufung der Professur: *Schul- und Bildungsforschung mit besonderer Berücksichtigung des internationalen Vergleichs* am Institut für Bildungswissenschaft der Universität Wien

Kommissionsmitglied für den Mittelbau des Instituts für Bildungswissenschaft zur Berufung der Professur: *Schulpädagogik unter besonderer Berücksichtigung sozialer, sprachlicher und kultureller Vielfalt* am Zentrum für LehrerInnenbildung und am Institut für Bildungswissenschaft der Universität Wien

stv. Kommissionsmitglied für den Mittelbau des Instituts für Bildungswissenschaft zur Berufung der Professur: *Bildung und Ungleichheit* am Institut für Bildungswissenschaft und am Institut für Soziologie der Universität Wien

### **Tätigkeitsbereiche**

Verantwortlicher für die Nachwuchsarbeit und -förderung in der Sektion Historische Bildungsforschung (2017-2019) / Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, assoz. Mitglied (seit 02/2016)

Assoziiertes Mitglied des DFG-Netzwerkes „Geschichte der Prüfungstechniken 1900-2000“ (seit 07/2015)

Mitglied der American Educational Research Association (AERA), Division F: History and Historiography (seit 12/2018)

Reviewtätigkeit für das *Journal of Curriculum Studies*, *IJHE Bildungsgeschichte - International Journal for the Historiography of Education* und *ECER 2020, Network 17: Histories of Education*

## **Forschungsinteressen**

Bildungs- und Erziehungstheorie

Historische und vergleichende Schul- und Bildungsforschung

Geschichte der Notengebung und Prüfungstechniken im Kontext Schule

Dissertationsprojekt: Schulkrisenerzählungen